**Методы организации занятия в объединении по интересам**

***Репродуктивный:*** словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

***Методы практической работы:*** метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;

***Исследовательские методы***: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке.

***Методы проблемного обучения***: эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

***Проекто-конструкторские методы:*** создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

***Метод игры:*** игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

***Наглядный метод обучения:*** картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

 ***Психологические и социологические методы и приемы, используемые при проведении занятий:***

анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты,

интервьюирование;

психологические тесты;

создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение);

психологический театр;

деловая игра.

**Факторы, способствующие успешному проведению учебного занятия**

хорошее знание материала;

бодрое самочувствие; чувство «физической»  раскованности, свободы на занятии;

продуманный план занятия;

правильный выбор и разнообразие методов обучения;

занимательность изложения, ярко    выраженное  эмоциональное отношение    педагога  к излагаемому  материалу   богатство  интонаций,  его  выразительная мимика, образная жестикуляция;

выраженная заинтересованность педагога в успехе воcпитанников

**Факторы риска**

 неуверенность в своих знаниях и «учительских силах»;

рыхлая композиция занятия;

неправильный подбор и однообразие методов обучения;

скованность движений педагога, его «зажатость»

 монотонность и сухость при изложении материала бесстрастность педагога, отсутствие проявлений личной заинтересованности и увлеченности предметом;

отход от темы занятия, увлечение посторонними, не связанными с темой и задачами занятия;

отсутствие эмоционального контакта педагога и обучающихся, безразличие педагога к результатам  обучающихся;

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;

любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;

построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

 Цель занятия: познакомить с особенностями и принципами организации учебного процесса в дополнительном образовании.

 Известно, что любая деятельность протекает более успешно, если она имеет положительный мотив (побуждение к деятельности). Мотив нашей встречи - получить знания. А для чего это нужно? Для правильной организации своей деятельности.

 Забота о самочувствии. Удобно ли Вам, готовы ли Вы к работе? Заведующего эколого-биологической станции попросим зажечь свечу знаний.

 Итак, начинаем.

 При входе в зал Вы получили жетоны разного цвета, и я попросила Вас объединиться в группы по общему цветовому признаку. Группа с жетонами зеленого цвета - это группа «Генераторы идей» (в дальнейшем Г.И), с желтого - Практики (в дальнейшем П.), розового - «Аналитики», (в дальнейшем А.)

 В совместной работе мы будем генерировать идеи, говорить об их внедрении в практику и анализировать. А в конце нашей встречи вас будет ожидать сюрприз.

 Что же такое образовательный процесс в дополнительном образовании, чем он отличается от образовательного процесса в общеобразовательной школе? Ваше мнение Г, П, А. (Ответы представителей от групп.)

 Обобщая выдвинутые гипотезы, можно сказать:

 Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

 Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок.

 Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

 По словам выдающегося педагога-новатора В.Ф. ШАТАЛИНА, “основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучиться”.

 Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда – повышенные требования к его личностным качествам.

 Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

 иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;

 быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;

 основываться на многообразии дополнительных образовательных программ – модифицированных, авторских, адаптированных, все они должны проходить психолого-педагогическую экспертизу до включения в образовательный процесс и психолого- педагогический мониторинг в ходе их реализации, чтобы не навредить физическому и психическому здоровью учащихся;

 базироваться на развивающих методах обучения детей;

 для педагога дополнительного образования уже недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподает, он должен обладать психолого-педагогическими знаниями;

 использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;

 основываться на социальном заказе общества;

 отражать региональные особенности и традиции.

 Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

 Слово рабочим группам.(ГИ П. А.) Ваше определение учебного занятия. Исходя из Ваших определений, резюмируем:

 Учебное занятие - это промежуток времени, в течение которого учащиеся занимаются определенным учебным предметом.

 Учебное занятие - это сложнейший психолого-педагогический процесс, к которому предъявляется ряд различных требований.

 Для того, чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать.

 Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия.

 Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы:

изучение нового материала;

применение знаний на практике, формирование практических умений;

контроль знаний.

 В соответствии с этим различаются типы учебных занятий.

 Работа с группами .

Какие же?

Итог работы групп - определение типов занятий:

изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);

закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, лабораторные работы и др.);

самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.).

 К каждому типу учебного занятия предъявляются специфические требования, но существуют и общие требования.

Работа в группах.

Какие требования на Ваш взгляд необходимо предъявлять к занятиям в дополнительном образовании?